

**Základní škola Břest
okres Kroměříž
Břest 61**

Vydáno: 1. září 2025

Znak: Plán 25-26

Tento informační dokument je zveřejněn v souladu se zákonem č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím.

Plán práce 2025/2026

Základní škola Břest, okres Kroměříž

Vypracoval

Mgr. Vladimír Žůrek

Způsob distribuce:

- písemná podoba
- elektronická podoba

Rozdělovník:

- ředitel školy
- sborovna
- vyučující (elektronická podoba)

1. Základní údaje o škole

Vzdělávací program:	ŠVP ZV „Paleta“
Počet tříd:	9
Počet žáků	169
I. stupeň:	71
II. stupeň:	98
Školní družina:	3 oddělení (2+1 ranní)
Počet učitelů	13
Počet vychovatelek ŠD	2
Počet asistentů pedagoga	4 + 1 školní asistent
Správní zaměstnanci	3
Spádové obce	Žalkovice, Skaštice, Kyselovice
Nepovinné předměty	náboženství

2. Hlavní zásady a cíle práce školy

Hlavním cílem práce školy je rozvíjet osobnost žáka tak, aby mohl samostatně myslet a svobodně se rozhodovat, učit jej odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku. Budovat školu jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí.

Budeme se snažit udržet a případně zvýšit dobrou kvalitu výchovy a vzdělávání, které škola poskytuje a přinést další zlepšení spolupráce mezi vedením školy, učiteli, rodiči a zřizovatelem školy. Základním rysem školy by měla být naprostá otevřenost. Každý z nás vidí školu z jiného pohledu – žáci, rodiče, pedagogové, pracovníci obce, veřejnost. Proto výměna názorů a zkušeností je naprosto nezbytná. Při úvahách o dalším rozvoji školy musíme vycházet ze čtyř základních otázek:

- Kde je škola nyní?
- Kam se chceme dostat?
- Jak toho chceme dosáhnout?
- Co pro to uděláme?

Při naší činnosti a starosti o rozvoj žáka bychom se měli zaměřit hlavně na tyto oblasti:

2.1. Výchova a vzdělávání

Rozvíjet osobnost žáka k samostatnému myšlení a svobodnému rozhodování, aktivnímu přístupu k dalšímu vlastnímu rozvoji, učit jej odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku. Budovat školu jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí.

Zaměřit se na základní učivo, které musí zvládnout všichni žáci. Rozšiřující učivo zařazovat podle schopností žáků, podporovat rozvoj nadaných žáků. Zajistit především důkladné procvičení a osvojení učiva. Otevřít školu široké veřejnosti, utvářet ji jako centrum vzdělanosti, kultury a sportu i společenského života obce. Zpracovat konkrétně formulovanou vizi školy, se kterou se pedagogové, rodiče a zřizovatel ztotožní. Zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu. Vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat. Zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu, podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace. Vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy. Identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře.

2.2. Zdraví

Dbát o jeho rozvoj, zajištění optimálních podmínek pro všechny zdravotní typy dětí. Zamezit tomu, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno. Zajistit žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin. Za příznivého počasí zajistit pobyt a výuku žáků mimo budovu školy.

Výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.). Ve spolupráci s odbornými institucemi mapovat průběžně zdravotní stav žáků školy a na základě výsledků provádět potřebné změny v režimu žáků a v materiálním vybavování školy. Důraz klást na vytváření optimálních psychohygienických podmínek pro práci žáků i zaměstnanců.

Dbát o zajištění optimálních zdravotních podmínek pro všechny děti. Zamezit tomu, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno. Zajistit žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin. Sledovat psychohygienické podmínky výuky, zaměřit se na jejich dodržování pedagogy.

Evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením, kontrolovat, zda jsou o problémech žáků informováni všichni vyučující žaka. Individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti.

Problematicku zařazovat pravidelně na pořad jednání pedagogických rad a porad, zaměřit na ně i další vzdělávání pedagogických pracovníků. Výchovný poradce bude evidovat všechny tyto žáky, sledovat, zda jsou prováděna následná vyšetření.

Vzdělávání pedagogů v oblasti hodnocení žáků a péče o děti v inkluzi (dříve integrované) a se SVPUCH bude prioritou DVPP.

2.3. Poznatky a dovednosti

Důsledně utvářet u žáků vědomí, že jejich budoucí uplatnění závisí na nich samotných, na kvalitě osvojených vědomostí a dovedností, na morálních a volních vlastnostech.

Zaměřit se na osvojení a utvrzení základního učiva, bez důkladného zažití učiva nezatěžovat žáky dalšími nároky na vědomosti.

Podporovat rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti, vyhodnocovat dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání.

Výsledky práce hodnotit podle klasifikačního řádu školy, ověřovat jeho účinnost a dodržování, reagovat na připomínky rodičů a potřeby školy. Při klasifikaci žáků vycházet zejména z jejich výkonů během celého klasifikačního období, vést žáky k nutnosti systematické přípravy. Reagovat na připomínky rodičů a potřeby školy. Těžiště osvojení a procvičení učiva musí být v rámci práce žáků ve škole během vyučování, snížit zatěžování žáků a jejich rodičů domácí přípravou.

Zaměřit se na utváření a upevňování základních pracovních návyků ve všech předmětech a činnostech žáků, zejména návyků na zvonění, samostatnou přípravu žáků na jednotlivé vyučovací hodiny, udržování pořádku na lavicích a ve třídě.

Rozšířit kariérové poradenství pro žáky a rodiče s ohledem na reálné možnosti žáků a jejich uplatnění v životě.

Analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti. Vést žáky k samostatnosti, učit je utvářet si vlastní názor, práci v týmu, individuální odpovědnosti.

Průběžně ověřovat účinnost a kvalitu školního vzdělávacího programu, společně se všemi pedagogickými pracovníky pracovat nad jeho úpravami, zabývat se dalšími strategiemi jeho rozvoje.

2.4. Oblast sociální a životních hodnot

Využívat školní řád jako účinný nástroj pro úpravu vzájemných vztahů mezi žáky, jejich rodiči a pedagogy. Výrazně diferencovat hodnocení a klasifikaci chování žáků. Sjednotit se v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovat kázeňské přestupky. Využívat k tomu celé hodnotící stupnice, důsledně uplatňovat její kritéria. Kromě opatření k upevnění kázně a klasifikace chování využívat spolupráci s rodiči, policií, odborem sociální péče obecního úřadu.

Ve shodě s rodiči postupovat jednotně při uvolňování a omlouvání absence žáků, při prevenci záškoláctví.

Při kontrolní činnosti se zaměřit na postižení celkového charakteru výuky – zda se vyučující omezuje jen na odbornou výuku, nebo zda dokáže vhodným způsobem formovat vývoj žáků, ovlivňovat jejich postoje. Sledovat jakým způsobem to činí, zda ve všech dětech dokáže respektovat jejich osobnost a individuální cestu vývoje. Usilovat o zlepšení kulturnosti vyjadřování a jednání žáků a jejich rodičů při jednání s pracovníky školy.

V práci pedagogů i žáků sledovat a oceňovat jejich přínos pro vytváření image školy, propagace její práce na veřejnosti. Každý pedagog by měl v rámci výuky svého předmětu nejen předávat vědomosti a dovednosti, ale přispívat k vytvoření kladného vztahu žáka k předmětu, nejlepší, hledat nové formy práce, propagovat svoji činnost na veřejnosti.

Umožňovat pedagogům účast na dalším vzdělávání, zajišťovat materiální podmínky pro jejich nově zkoušené formy práce, pro jejich mimo vyučovací aktivity.

Posilovat snahy o zavádění a uplatnění nových forem práce, nové, netradiční vybavení učeben a organizačních forem vyučování.

V oblasti prevence rizikového chování spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními, policií, orgány sociální péče a zřizovatelem.

Pečlivě zpracovat systém práce s žáky se sociálním znevýhodněním.

2.5. Pedagogičtí pracovníci

Vycházet ze zásady, že činnost školy je služba veřejnosti. Úkolem školy je vytvoření co nejlepších podmínek pro vývoj žáka, který jej bude respektovat jako jednotlivce, osobnost a bude mu přizpůsobovat výchovně vzdělávací proces tak, aby v optimální míře byly jeho nejlepší vlastnosti rozvíjeny – lhostejno zda žáků talentovaných či zaostávajících.

Při jednání s dětmi brát v úvahu především jejich osobnost, která je odpovědný přiměřeně k věku a stupni vývoje za svoje jednání, chování a pracovní výsledky. Nesnižovat nevhodným přístupem, usměrňováním či tresty jejich důstojnost.

2.6. Rodičovská veřejnost

Zajišťovat trvalý a plynulý přenos informací rodičům prostřednictvím třídních schůzek, hovorových hodin, konzultací s vyučujícími, využitím odborných služeb školských poradenských zařízení pro rodiče. Zaměřit se na kvalitní poradenskou činnost pro rodiče.

Dbát na dodržování práv rodičů a vyžadovat plnění jejich povinností, i v součinnosti s orgány sociální péče.

2.7. Oblast řízení

Pracovní úkoly a rozhodovací pravomoci delegovat na co nejnížší úroveň, využívat k tomu jak vedoucí pracovníky školy, tak pedagogy, vykonávající specializované činnosti – výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor ŠVP.

Dlouhodobou koncepci rozvoje školy rozpracovávat do ročních plánů práce školy s dílčími, ročními úkoly, ta pak rozpracovávat do dílčích krátkodobých plánů – měsíčních či týdenních, plánů metodických orgánů.

Hospitační a kontrolní činnost bude zaměřena na uplatňování zásad osobnostně sociální výchovy ve výuce, partnerského přístupu k žákům, zaměření na základní učivo a respektování individuálních zvláštností žáků.

Všechna závažná rozhodnutí projednávat předem na pedagogických a provozních poradách, informovat prokazatelným způsobem zaměstnance.

Hodnocení školy provádět v rámci autoevaluace, s využitím dotazníkových průzkumů mezi rodiči i žáky, využívat externí možnosti (Scio apod.). Zaměřit se na vytvoření školního systému vlastního hodnocení školy, na podporu řízení a rozvoje vlastního hodnocení.

Organizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zvyšovat odbornou kvalifikaci pedagogů, zaměřit se na rozvoj jejich specializovaných činností (výchovné poradenství, kariérové, prevence rizikového chování, informační a komunikační technologie). Podporovat a zaměřovat samostudium pedagogů jako jednu ze součástí jejich vzdělávání.

3. Nejdůležitější úkoly ve školním roce 2025/2026 vycházejí především z výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2024/2025.

1. Pokračovat v realizaci školního vzdělávacího programu školy, na jeho úpravách, zabývat se strategií jeho rozvoje.
2. Rozšiřovat činnost školního poradenského pracoviště ve složení výchovný poradce, kariérový poradce, metodik prevence rizikového chování, s cílem poskytovat poradenskou pomoc rodičům, žákům i pedagogům školy, zejména v prevenci rizikového chování a v individuálním přístupu k potřebám žáků.
3. V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, relaxační aktivity, školy v přírodě, využít k tomu i náplň činnosti školní družiny.
4. Pokračovat v otevřenosti školy vůči veřejnosti pořádáním společných akcí, užší spoluprací se školskou radou.
5. DVPP zaměřit na prevenci rizikového chování a doplnění odborné kvalifikace pedagogů v této oblasti, dále na oblast sociálně osobnostní pedagogiky, získávání praktických psychologických dovedností v oblasti mezilidské komunikace, zvládání krizových situací, asertivní chování, adekvátní způsoby jednání s žáky ve věku povinné školní docházky
6. Zaměřit se na propagaci práce školy v tisku, v místních novinách a dalších médiích, mezi rodičovskou veřejností. Cíleně se zaměřit na skupinu rodičů dětí předškolního věku.
7. Nabídnout dětem možnosti práce v kroužcích, činnost školní družiny organizovat částečně jako zájmové kroužky.
8. Vytvořit pestrou nabídku volitelných a nepovinných předmětů.
9. Zaměřit se na kariérové poradenství a environmentální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu, podporu výchovy ke zdraví.
10. K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu - prohloubit péči o talentované žáky, zajistit odbornou péči o žáky se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním.

11. Účinnou prevencí a dobrou spoluprací s rodiči předcházet vzniku neomluvené absence.
12. Vytvoření školního systému vlastního hodnocení.
13. Zaměření na prevenci školní neúspěšnosti, boj proti absenci,
14. Zařazovat do výuky ve stále větším rozsahu osobnostně sociální výchovu formou nepovinných předmětů, zařazováním témat do předmětů povinné výuky, pořádáním výjezdních akcí pro žáky, sdružit vyučující s tímto cílem a ostatní zájemce.
15. Poskytovat odbornou a metodickou pomoc pedagogům zaměřením DVPP a vybavováním odborné knihovny.
16. Zorganizovat školu v přírodě, lyžařský kurz.
17. Uspořádat víkendové pobyty v přírodě v nejbližším okolí, Hostýnské vrchy, Chříby (cyklo i pěší turistika)
18. Pořádat akce, při kterých rodiče mohou být přímo účastni na práci školy a školních akcích, tvůrčí dílny, den otevřených dveří.
19. Zlepšit propagaci práce školy v tisku, v místních novinách a dalších médiích, mezi rodičovskou veřejností.
20. Cíleně se zaměřit na skupinu rodičů dětí předškolního věku.
21. Rozvíjet spolupráci s MŠ, – přípravky na první třídu.
22. Nabídnout dětem možnosti práce v kroužcích.
23. Rozvíjet spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a SPC, SVP Kroměříž, aby bylo možno využít odbornosti našich vyučujících pro práci se SVP a získávat další žáky.
24. Zaměřit se na výchovu k volbě povolání a environmentální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu.
25. Soustavně usilovat o dosahování optimálních výchovně vzdělávacích výsledků, k tomu využívat efektivní formy práce a vyučovací metody, alternativní vzdělávací systémy a způsoby práce, pozitivní motivaci.
26. K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu – prohloubit péči o talentované žáky, zajistit odbornou péči o žáky se specifickými poruchami učení a chování, respektive o žáky se zdravotním postižením.
27. Účinnou prevencí a dobrou spoluprací s rodiči předcházet vzniku neomluvených absencí.
28. Zaměřit se na prevenci úrazovosti žáků.
29. Rozšiřovat využívání výpočetní techniky pro žáky i pedagogy, zlepšit informovanost rodičů a veřejnosti prostřednictvím internetových stránek školy
30. V kritériích pro udělování nadtarifních složek platu zohlednit především podíl zaměstnanců na plnění výše uvedených bodů plánu práce školy (dostatek finančních prostředků).

4. Základní body práce školy

- pohodová škola, kde se cítí dobře žáci, učitelé i provozní zaměstnanci
- bezpečné klima vedoucí k vnitřní pohodě
- škola jako služba pro rodiče a jejich děti
- škola jako místo aktivního poznání, kde se plně respektuje individuálnost každého žáka
- každý žák může prožít pocit úspěchu
- vytváření pozitivního vztahu ke vzdělávání

- pochopení významu celoživotního vzdělávání
- zapojení dětí a rodičů do chodu školy
- využívání přitažlivých metod práce, které vedou k získávání poznatků
- respektování zvláštností žáků
- promyšlené vzdělávání odpovídající dnešním požadavkům
- důraz na význam práce třídních učitelů
- spolupráce MŠ a ZŠ
- partnerských vztah mezi žáky, učiteli, rodiči
- bohatá mimoškolní a zájmová činnost
- pocit spoluzodpovědnosti za svou školu
- pocit sounáležitosti se svou školou
- reprezentace školy na veřejnosti
- součinnost s obcí
- zodpovědnost dětí za vlastní chování a jednání
- vzdělávání všech zaměstnanců

5. Výchovně vzdělávací proces

5.1. Výchova a vzdělávání žáků

CÍL: Rozvíjet osobnost žáka tak, aby mohl samostatně myslet a svobodně se rozhodovat, učit jej odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku. Budovat školu jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí. Zaměřit se na základní učivo, které musí zvládnout všichni žáci. Rozšiřující učivo zařazovat podle schopností žáků. Zajistit především důkladné procvičení a osvojení učiva. Otevřít školu široké veřejnosti, utvářet ji jako centrum vzdělanosti, kultury, sportu a spolupráce.

Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání. Vytvořit základy takového životního postoje, který by umožňoval být sám sebou. Účinnou motivací vzbuzovat zájem o celoživotní učení. Pro kvalitu vzdělání není rozhodující množství poznatků, které si žák osvojuje, ale jejich propojenost, smysluplnost, trvalost a použitelnost. Zaměřit se na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učit je žít společně s ostatními. Učivo chápat jako prostředek k osvojení žádaných kompetencí. Žák, který je postaven před problém, úkol či nečekanou situaci, řeší tento podnět (na své úrovni) aktivním využíváním již získaných kompetencí. Při určování hlavních cílů vychází má koncepce z RVP ZV a z koncepce, která se na naší škole formuje již několik let a je obsažena v našem ŠVP.

Absolvent základní školy by měl:

- Zvládnout základní učivo tak, aby jej mohl v běžném životě využívat – vzdělání pro život.
- Tvořivě, samostatně myslet a pohotově se rozhodovat.
- Při získávání informací pracovat s textem, slovem, elektronickými nosiči dat, internetem.
- Mít pohotový a kultivovaný ústní a písemný projev v mateřském jazyce.
- Mít přiměřený ústní a písemný projev v cizím jazyce.
- Mít vytvořeny základy mravních a estetických postojů své osobnosti.
- Být morálně zodpovědný za své činy a jejich důsledky.
- Na základě vlastního hodnotového žebříčku vytvářet jasné názory a postoje.

- Mít základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky.

Prostředky k dosažení cíle:

- Východiskem je ŠVP „Paleta“ a který je rozpracovaný do celoročních tematických plánů.
- Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní výkonnost a individuální potřeby.
- Naší snahou je pomoci dítěti ve spolupráci s rodinou otevřít ty správné dveře na cestě k moderní osobnosti.
- Chceme, aby se žáci naučili učit se pro život důležitým kompetencím, řešit problémy a osvojili si sociální dovednosti.
- Naplňování klíčových kompetencí pro osobní rozvoj a uplatnění každého našeho žáka.
- Škola je místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se, a to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem.
- Důsledně stanovit základní učivo, tj. podstatné učivo, bez jehož zvládnutí nelze pochopit další látku a oddělit ho od informací podružných, o nichž je třeba vědět, kde je najít.
- Usměrnovat školní zátěž žáků a rozsah domácí přípravy, zadávat zajímavé úkoly.

5.2. Metody a formy práce

CÍL: Využívat takové metody a formy práce, ve kterých by si žáci osvojili základní vědomosti a dovednosti během vyučování. Používat metody a formy práce, které vedou k aktivní činnosti všech jednotlivých žáků. Neupřednostňovat metodu výkladu, zaměřovat se na rozvoj tvořivého myšlení žáků.

Prostředky k dosažení cíle:

- Dát dětem možnost volit si způsob, metodu a rychlost osvojování nového učiva.
- Využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro získávání nových poznatků.
- Připravovat hodiny tak, aby žák hledal různá řešení a vybíral a využíval pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie (skupinové práce, problémové úkoly).
- Využívat při přípravě hodin v co největší míře aktivního přístupu žáků
- Učit děti vyjadřovat svůj vlastní názor a naslouchat druhým.
- Používat netradičních forem vyučování – vycházky, exkurze, pokusy, školy v přírodě.
- Spojovat výuku s konkrétními skutečnými životními problémy.
- Zvát zajímavé hosty, organizovat s nimi besedy.
- Využívat projekty a námětové akce.

5.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků mimořádně nadaných

CÍL: Vytvářet prostor pro žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami, tj. jednak žáky s poruchami učení či chování, tělesným nebo smyslovým postižením či jiným znevýhodněním, ale i žáky mimořádně nadané. Uplatňovat speciálně pedagogické zřetele, metody a postupy. Snažit se dosahovat předpokládaných výsledků na úrovni individuálního maxima každého žáka v závislosti na jeho možnostech a potřebách. Naše škola zatím neumožňuje bezbariérový přístup pro žáky s tělesným znevýhodněním.

Prostředky k dosažení cíle:

- Vyhledávat žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami a trvale je sledovat, úzce spolupracovat s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), speciálními pedagogickými centry (SPC) a Střediskem výchovné péče (SVP).
- Vytvářet individuální vzdělávací plány podle doporučení PPP.
- Soustavně vzdělávat pedagogy v dané problematice.

- Spolupracovat s rodiči a provádět osvětu veřejnosti v této oblasti.
- Nabízet pozitivní a vstřícné školní prostředí.
- Umožnit slovní hodnocení integrovaným žákům (na přání a se souhlasem rodičů).
- Nadané a talentované žáky podporovat – problémové úkoly.
- Nadání rozvíjet nabídkou zájmových kroužků, podle zájmu žáků.
- Zpracovat systém školních soutěží, na které navazují okresní a krajská kola.

5.4. Způsob vyhodnocování práce žáků

CÍL: Hodnocení by mělo být objektivní a nezkreslenou informací o činnosti žáka. Je to návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil. Hodnocení je zpětná vazba o zvládnutí problematiky, informace o tom, jak dovede žák zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

Prostředky k dosažení cíle:

- Předem stanovit kritéria hodnocení.
- Při používání klasifikační stupnice používat i vysvětlujícího slovního hodnocení.
- Žáky s vývojovými poruchami učení na žádost rodičů klasifikovat slovně.
- Klasifikovat jen probrané a procvičené učivo. Žáci musí mít možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
- Významné písemné práce (z hlediska dosažení vytyčené kompetence) zakládat do složek žáka (součást žákovského portfolia).
- Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazovat efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.
- Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – chyba je příležitost naučit se to lépe.
- Součástí kritérií hodnocení jsou také kritéria hodnocení skupinové práce.
- Uznávat širší kritéria hodnocení, oceňovat nejen výsledky, ale i úsilí žáka. Užívat povzbuzující pochvaly (podporuje sebedůvěru žáka).
- Učit žáky sebehodnocení formou rozhovoru, vlastního rozboru práce, vlastní klasifikací, individuálními konzultacemi s vyučujícím.
- K hodnocení využívat také oficiálních srovnávacích testů, např. SCIO.
- Odměňovat účast a úspěchy žáků v různých soutěžích.

5.5. Rozvoj žáka v oblasti výchov

CÍL: Průřezová témata systematicky zařazovat od 1. -5. ročníku. Motivujícím způsobem předávat žákům informace o zdravém životním stylu, vést žáky k zodpovědnosti za své fyzické a duševní zdraví a k ochraně a tvorbě životního prostředí. V rámci esteticko-výchovných předmětů učit děti vnímat krásu.

Prostředky k dosažení cíle:

- V osobnostní a sociální výchově – reflektovat osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti.
- V multikulturní výchově umožňovat žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur – tradicemi a hodnotami.
- V ekologické a environmentální výchově – pochopit komplexnost a složitost vztahu člověka a životního prostředí.
- Dopravní výchova – informace a besedy s Českou policií.
- Zdravotní výchova – pořádáním besed se zaměřit na preventivní ochranu zdraví
- Tělesná výchova – uvědomit si význam pohybu pro zdraví. Volit zajímavé formy tělesného rozvoje při výuce.

5.6. Prevence sociálně patologických jevů

CÍL: Používat všech dostupných prostředků k předcházení sociálně patologickým jevům. Všichni pedagogičtí pracovníci musí spolupracovat při přípravě a realizaci preventivních, osvětových a konzultačních akcí. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program. Z něho vychází nejen úzká spolupráce s odborníky při organizaci seminářů pro žáky od nejnižších tříd, systematická spolupráce koordinátora, vedení školy zejména s třídními učiteli, ale i široká nabídka programů pro volný čas.

Prostředky k dosažení cíle:

- Vytvořit jednoduchý preventivní program školy, jasně stanovit cíl.
- Vést žáky k tomu, aby se o přestávkách věnovali aktivnímu odpočinku.
- Vést přehlednou evidenci všech závažných jevů na škole.
- Doplnovat učitelskou knihovnu o nové vhodné publikace k tomuto tématu.
- Žáky neustále informovat o nebezpečí, která jim hrozí.
- Informovat rodiče o preventivních opatřeních, kterých škola používá při výchově.

Při výchovné práci je nutné se zaměřit se na oblasti:

5.7. Zdraví

CÍL: Dbát o rozvoj, zajištění optimálních podmínek pro všechny zdravotní typy dětí. Zamezit tomu, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno. Zajistit žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin. Za příznivého počasí umožnit výuku žáků i mimo budovu školy.

Zvážit možnosti zapojení do projektu ZDRAVÁ ŠKOLA. Ve spolupráci s odbornými institucemi mapovat průběžně zdravotní stav žáků školy a na základě výsledků provádět potřebné změny – v režimu žáků a v materiálním vybavování školy. Důraz klást na vytváření optimálních psychohygienických podmínek pro práci žáků i zaměstnanců.

Evidovat žáky se zdravotním postižením, kontrolovat, zda jsou o problémech žáků informováni všichni vyučující žáků. Problematiku zdravotních problémů žáků a specifických vývojových poruch zařazovat pravidelně na pořad jednání pedagogických rad a porad. Výchovný poradce bude evidovat všechny tyto žáky, sledovat, zda jsou prováděna následná vyšetření.

Vzdělávání pedagogů v oblasti péče o děti integrované a se SVPUCH bude prioritou DVPP.

Pořádat LVK, školu v přírodě (zvážit možnost i na druhém stupni.)

Pozornost věnovat hlavně estetičnosti pracovního prostředí žáků a vyučujících – třídy ponechávat od 6. do 9. ročníku ve stejných místnostech, při objednávkách nábytku a při plánování rozpočtu přidělovat prostředky na vybavení tříd.

5.8. Poznatky a dovednosti

Důsledně utvářet u žáků vědomí, že jejich budoucí uplatnění závisí na nich samotných, na kvalitě osvojených vědomostí a dovedností, na morálních a volních vlastnostech.

Zaměřit se na osvojení a utvrzení základního učiva, bez důkladného zažití učiva nezatěžovat žáky dalšími nároky na vědomosti.

Pracovat podle klasifikačního řádu školy, ověřit jeho účinnost a dodržování, reagovat na připomínky rodičů a potřeby školy. Při klasifikaci žáků vycházet zejména z jejich výkonů během celého klasifikačního období, vést žáky k nutnosti systematické přípravy.

Těžiště osvojení a procvičení učiva musí být v rámci práce žáků ve škole během vyučování, rovnoměrně rozložit zatěžování žáků a jejich rodičů domácí přípravou.

Zaměřit se na utváření a upevňování základních pracovních návyků ve všech předmětech a činnostech žáků, zejména návyků na zvonění, samostatnou přípravu žáků na jednotlivé vyučovací hodiny, udržování pořádku na lavicích a ve třídě.

5.9. Oblast sociálních a životních hodnot

Výrazně diferencovat hodnocení a klasifikaci chování žáků. Sjednotit se v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovat kázeňské přestupky. Využívat k tomu celé hodnotící stupnice, důsledně uplatňovat její kritéria. Kromě opatření k upevnění kázně a klasifikace chování využívat spolupráci s rodiči, policií, odborem sociální péče.

Při kontrolní činnosti se zaměřit na postižení celkového charakteru výuky – zda se vyučující omezuje jen na odbornou výuku, nebo zda dokáže vhodným způsobem formovat vývoj žáků, ovlivňovat jejich postoje. Sledovat jakým způsobem to činí, zda ve všech dětech dokáže respektovat jejich osobnost a individuální cestu vývoje. Usilovat o zlepšení kulturnosti vyjadřování a jednání žáků a jejich rodičů při jednání s pracovníky školy.

V práci pedagogů i žáků sledovat a oceňovat jejich přínos pro vytváření image školy, propagace její práce na veřejnosti. Každý pedagog by měl v rámci výuky svého předmětu nejen předávat vědomosti a dovednosti, ale přispívat k vytvoření kladného vztahu žáka k předmětu, hledat nové formy práce, propagovat svoji činnost na veřejnosti.

Umožňovat pedagogům účast na dalším vzdělávání, zajišťovat materiální podmínky pro jejich nově zkoušené formy práce, i pro jejich mimovýukové aktivity.

Posilovat snahy o zavádění a uplatnění nových forem práce, nové, netradiční vybavení učeben a organizačních forem vyučování.

5.10. Pedagogičtí pracovníci

Vycházet ze zásady, že "činnost školy je služba veřejnosti, žák je náš zákazník". Úkolem školy je vytvoření co nejlepších podmínek pro vývoj žáka. Bude žáka respektovat jako jednotlivce, osobnost a bude mu přizpůsobovat výchovně vzdělávací proces tak, aby v optimální míře byly jeho nejlepší vlastnosti rozvíjeny – lhotejno zda žáků talentovaných či zaostávajících.

Při jednání s dětmi brát v úvahu především jejich **osobnost**, která je odpovědná přiměřeně k věku a stupni vývoje za svoje jednání, chování a pracovní výsledky. Nesnižovat nevhodným přístupem, usměrňováním či tresty jejich důstojnost.

5.11. Oblast řízení

Hospitační a kontrolní činnost bude zaměřena na uplatňování zásad osobnostně sociální výchovy ve výuce, partnerského přístupu k žákům, zaměření na základní učivo a respektování individuálních zvláštností žáků.

Součástí kontrolního systému bude i kontrola způsobu **klasifikace** ověřováním názorů žáků a rodičů.

6. Materiálně technické zajištění

- spolupracovat s OÚ na koncepci celkových oprav školy,
- rekonstrukce školního dvora, fasády a střechy a školní cvičné kuchyňky
- cílené vybavování učebními pomůckami, v odborných učebnách
- dbát na čistotu a upravenost tříd a prostředí školy
- dovybavení školy nábytkem, z rozpočtu přednostně uvolňovat prostředky pro modernizaci vybavení těch tříd, kde na vybavování mají vysoký podíl třídní učitelé.
- články v místních novinách a tisku, propagační materiály o práci školy, akce pro rodiče,
- zlepšení estetické úrovně tříd, chodeb a ostatních prostor školy

7. Zapojení do projektů, grantů a dotací

- Ve spolupráci s EDUKA Centrum Olomouc pokračovat v projektech ESF.

8. Hlavní úkoly vyplývající z ŠVP pro školní rok 2025 / 2026

- Ve výchovně vzdělávacích činnostech budou zařazeny priority Školního vzdělávacího plánu i strategie k získávání klíčových kompetencí žáků.
- Příprava a realizace jednoho celoškolského výchovně vzdělávacího projektu s environmentální tematikou pro žáky.
- Příprava a realizace projektu pro třídní kolektiv.
- Tvorba a vedení portfolia žáků.
- Plán písemných prací ve třídách.
- Prezence žákovských prací a zájmové činnosti – výstavy, žákovská vystoupení.
- Sjednávání učebnic, pracovních sešitů, učebních pomůcek a sešitů pro jednotlivé předměty. Zajistit návaznost při objednávkách učebnic.
- Kontrola požadované úrovně učebnic – zda odpovídají seznamu schválených učebnic, vzdělávacímu programu, podle kterého je vyučováno na naší základní škole.
- Vypracování plánu exkurzí, vycházek na celý rok dopředu, s ohledem na roční období, okolní přírodní prostředí, tak, aby nedocházelo k nahodilým a neplánovaným akcím.
- Uspořádání a organizace akcí důležitých pro život školy:

- Sběr starého papíru (říjen, duben)
 - Vánoční besídka a jarmark
 - Lyžařský kurz
 - Škola v přírodě
 - Aktivní víkendové pobyty
 - Školní vlastivědné zájezdy
 - Projekty vyplývající z ŠVP
- Zajištění účasti pedagogů na DVPP, s prioritou vzdělávání v počítačových znalostech a dovednostech pracovat s žáky v počítačové učebně.
- Práce na tematických plánech v rámci ŠVP.

9. Hlavní úkoly výchovné práce třídních učitelů

- Všichni třídní učitelé budou důsledně sledovat školní docházku svých žáků dle pokynu MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žák z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví. Důsledně sledovat absenci žáků a vyžadovat písemné omluvenky zameškaných hodin
- Systematicky na 2. st. zkvalitňovat činnost žákovské samosprávy, konání třídnických hodin minimálně 2x měsíčně, v určený den.
- Soustavně sledovat prospěch svých žáků, a především motivačním působením ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími usilovat o jeho zlepšení.
- Soustavně a důsledně kontrolovat dodržování zásad obsažených ve školním řádu. Přestupky ihned řešit.
- Provádět průběžnou kontrolní činnost ve třídách – zjištěné negativní skutečnosti ihned řešit.
- Vést žáky k šetrnému zacházení s majetkem školy, zjištěné případy jejího úmyslného poškození ihned nahlásit vedení školy a řešit.
- Zvýšenou pozornost věnovat dětem s problémovým vývojem, sledovat projevy zneužívání návykových látek a ostatní sociálně patologické jevy (šikanování, vandalismus, agresivita, rasismus, záškoláctví atd.)
- Úzce spolupracovat se všemi vyučujícími ve třídě, s výchovným poradcem, s metodikem prevence, pravidelně předávat své poznatky a řešit výchovné problémy.
- Spolupracovat s rodiči žáků, třídní schůzky vést netradičním způsobem, konzultovat s rodičem a žákem, snažit se zapojit rodiče do života školy.
- Konzultovat s PPP výsledky vyšetření problémových žáků.

10. Počty žáků 2025/2026

Počty žáků pro rok 2025/2026														
	Počet žáků	Hoši Dívky	Břest	Kysl.	Skašt.	Žalk.	Chrop	Járovní	Krom.	Hulín	Pom.	Jiné	Ukrajina	Ost.
1.	17	10 7	11	2		2			2					2
2.	20	10 10	7	3	1	4	2		1			2		5
3.	23	10 13	17	5	1									0
4.	16	5 11	8	4	1	3								0
5.	20	7 13	5	5	4	2		1	1		1	1		4
I. st.	96	42 54	48	19	7	11	2	1	4	0	1	3	0	11
11														
6.	20	8 12	7	2	2	7			1			1		2
7.	21	10 11	8	5	1	5						1	1	2
8.	9	4 5	7		1						1			1
9.	23	7 16	11	5	2	5								0
II. st.	73	29 44	33	12	6	17	0	0	1	0	1	2	1	5
5														
Celkem	169	71 98	81	31	13	28	2	1	5	0	2	5	1	16

11. Plán konzultací, konzultačních hodin a pracovních porad

Konzultační hodiny pro rodiče se budou konat pravidelně každé poslední úterý v měsíci od 16:00 hodin. Na základě předchozí dohody mohou proběhnout konzultace i v jiných termínech.

Při neúčasti rodičů zpracují třídní učitelé hodnocení za klasifikační období do žákovských sešitů a deníků. Pravidelné pracovní porady budou ve stejném termínu před konzultačními hodinami od 15:00 do 16:00 hodin.

12. Organizace školního roku

Období školního vyučování ve školním roce **2025/2026** začne ve všech základních školách, středních školách, základních uměleckých školách a konzervatořích v **pondělí 1. září 2025**. Vyučování bude v prvním pololetí ukončeno v **pátek 30. ledna 2026**. Období školního vyučování ve druhém pololetí bude ukončeno v **úterý 30. června 2026**.

Podzimní prázdniny případnou na **pondělí 27. října a středu 29. října 2025**.

Vánoční prázdniny budou zahájeny v **pondělí 22. prosince 2025** a skončí v **pátek 2. ledna 2026**. Vyučování začne v **pondělí 5. ledna 2026**.

Vysvědčení s hodnocením za první pololetí bude žákům předáno ve **čtvrtek 29. ledna 2026**.

Jednodenní pololetní prázdniny případnou na **pátek 30. ledna 2026**.

2. 3. - 8. 3. 2026	Kroměříž, Uherské Hradiště, Vsetín, Zlín, Praha-východ, Praha-západ, Mělník, Rakovník, Plzeň-město, Plzeň-sever, Plzeň-jih, Hradec Králové, Teplice, Nový Jičín
---------------------------	--

Velikonoční prázdniny případnou na **čtvrtek 2. dubna a pátek 3. dubna 2026**.

Vyučování ve druhém pololetí bude ukončeno v úterý 30. června 2026.

Hlavní prázdniny budou trvat od soboty 1. července 2026 do pondělí 31. srpna 2026.

Období školního vyučování ve školním roce 2026/2027 začne v úterý 1. září 2026.

Přehled termínů prázdnin ve školním roce 2025/2026

Podzimní	pondělí 27. října 2025. a středa 29. října 2025
Vánoční	budou zahájeny v pondělí 22. prosince 2025 a skončí v pátek 2. ledna 2026. Vyučování začne v pondělí 5. ledna 2026
Pololetní	případnou pátek 30. ledna 2026
Jarní	2. – 8. března 2026 - Kroměříž, Uherské Hradiště, Vsetín, Zlín atd.
Velikonoční	případnou na čtvrtek 2. dubna 2026 a pátek 3. dubna 2026
Hlavní	budou trvat od středa 1. července 2026 do pondělí 31. srpna 2026. Období školního vyučování ve školním roce 2022/2023 začne ve úterý 1. září 2026.
Zápis k základnímu vzdělávání proběhne v čtvrtek 29. ledna 2026	

13. Organizace zápisu k základnímu vzdělávání

Zápis k základnímu vzdělávání v roce 2026 proběhne podle nových pravidel v období od 15. ledna do 15. února. Náš termín je stanoven na 29. ledna 2026.

14. Plán pedagogických rad

Pracovníci školy si neplánují žádné soukromé akce (dovolená, neplacené náhradní volno) na přípravný týden, závěr školního roku, rovněž na dobu schůzí a porad.

Termíny pedagogických rad na školní rok 2025/2026

Úvodní I.	úterý 26. srpna 2025	organizace školního roku rozdělení třídnictví přidělení učebních úvazků
Úvodní II.	pondělí 1. září 2025	projednání a schválení plánu práce školy plán kontrolní a hospitační činnosti
Čtvrtletní	středa 19. listopadu 2025	Informace: Integrovaní žáci, realizace ŠVP Zhodnocení čtvrtletního prospěchu a chování vzdělávací a výchovné problémy
Pololetní	středa 21. ledna 2026	Poznatky z hospitací hodnocení prospěchu a chování za I. pololetí problematika sebehodnocení žáků
Čtvrtletní	středa 15. dubna 2026	Informace: Průběžné plnění preventivního programu. problematika třídnické práce prospěch a chování žáků

Závěrečná	pondělí 22. června 2026	klasifikace a hodnocení žáků za II. pololetí poznatky z hospitací hodnocení zkušeností z realizace ŠVP školy seznámení s návrhem výroční zprávy školy za školní rok
Konzultační dny a hodiny	v úterky v 16:00-17:00	
Organizační porady	v úterky v 15:00-16:00	

15. Rodičovská veřejnost a prezentace školy

- prostřednictvím letáku informovat rodiče o nabídce školy
- zkvalitňovat a prohlubovat činnost školní rady
- pravidelně aktualizovat internetové stránky školy
- prostřednictvím „Břestského zpravodaje“ informovat veřejnost o dění ve škole
- v odůvodněných případech umožnit rodičům návštěvy vyučování
- propagovat činnost školy v okresním tisku a médiích
- informovat veřejnost o dění ve škole prostřednictvím vývěsky před OÚ
- spolupracovat s OÚ na řešení problémů souvisejících s chováním žáků v obci

16. Metodické sdružení, předmětové komise

Předmětové komise sdružují učitele stejných, nebo příbuzných vyučovacích předmětů, kteří zde spolupracují v oblasti metodiky a didaktiky vyučování, koordinují své působení v pedagogické a výchovné oblasti, vytvářejí koncepci jednotlivých oborů a spoluvytvářejí celkovou koncepci školy.

MS	vedoucí
1. - 5. ročník	Mgr. Kozárková
PK	
přírodní vědy	Mgr. Klimková
humanitní vědy	Mgr. Kohnová
výchovy	Mgr. Dohnálková

Úkoly předmětových komisí:

- Řeší otázky jednotlivých oborů vzdělávání v závislosti na regionálních podmínkách a ve vztahu k ŠVP.
- Rozpracovávají učební plány do jednotlivých předmětů a ročníků.
- Koordinují tematické a časové plány učiva povinných i nepovinných předmětů, z hlediska uplatňování mezipředmětových vztahů, zařazují do výuky oblasti výchovy k volbě povolání, environmentální výchovy, ochrany člověka za mimořádných situací, ochrany před násilím a prevence sociálně patologických jevů.
- Sledují vybavenost učebními pomůckami a učebnicemi, navrhnou opatření.
- Sledují nové poznatky vyučovacích oborů a předmětů, zavádějí je do výuky.
- Organizují vhodný výběr vyučovacích forem, metod, didaktické techniky.

- Plánují DVPP.
- Metodicky pomáhají začínajícím učitelům, pomáhají jim řešit problémové situace.
- Navrhují a vyhodnocují kontrolní práce žáků, průběžné a závěrečné zjišťování znalostí žáků.
- Koordinují počet a obsah písemných prací žáků, sjednocují způsob klasifikace a hodnocení žáků.
- Metodicky zajišťují a koordinují péči o žáky nadané, s SVP a žáky zdravotně postižené.
- Podílejí se na tvorbě (korekcích) školního vzdělávacího programu.
- Vytvářejí plán odborných exkurzí, kulturních akcí, odborných přednášek aj.
- Vytvářejí a zpracovávají podklady pro výroční zprávy a sebehodnocení školy, plánování práce, vytváření dlouhodobé koncepce rozvoje školy.

Úkoly předsedů předmětových komisí:

- Vytvářejí koncepci práce PK, rozpracovávají do ní plány práce školy a závěry z hodnocení školy a výročních zpráv.
- Metodicky řídí a kontrolují práci ostatních členů komise a usilují o jejich aktivní zapojení.
- Vytvářejí plán PK, na schůzích PK jej vyhodnocují, zajišťují zpracování podkladů pro výroční zprávy a sebehodnocení školy.
- Podle časových možností organizují vzorové hodiny, vzájemné hospitace, zejména pro začínající kolegy.
- Kontrolují časové a obsahové plnění tematických plánů.
- Spolupracují s uvádějícími učiteli při uvádění začínajících učitelů.

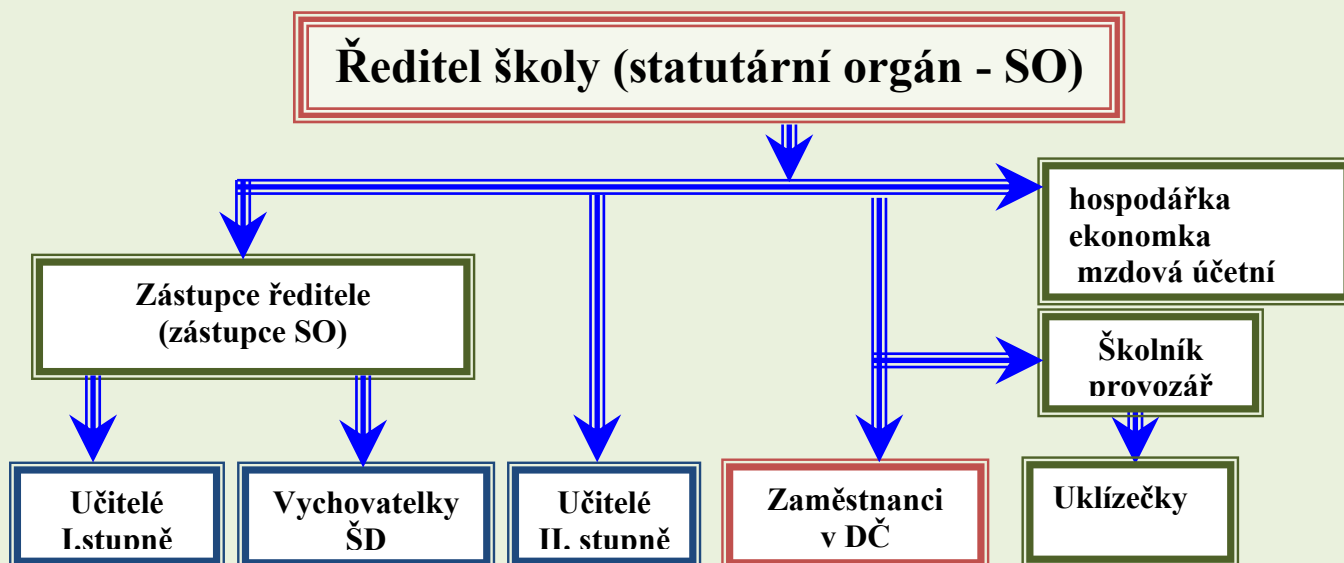
17. Časový plán vyučovacích hodin

Provozní doba školy je denně od 7.00 do 15.30 hodin

Časový plán vyučovacích hodin			
Hodina	začátek		konec
0.		-	7:50
1.	8:00	-	8:45
2.	8:55	-	9:40
3.	10:00	-	10:45
4.	10:55	-	11:40
5.	11:50	-	12:35
6.	12:45	-	13:30
7.	13:40	-	14:25
8.	14:25	-	15:10

18. Organizační schéma řízení školy, kompetence

Organizační schéma školy – nastavení jednotlivých stupňů řízení dle zákona 262/2006 Sb., (zákoník práce)



Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit především na problematiku realizace ŠVP, doplnění si potřebné kvalifikace, a na osobní odborný růst.

Každý pracovník si zpracuje Plán osobního rozvoje, jehož vyhodnocení bude provedeno na konci školního roku.

Ředitel školy se zaměří na funkční studium pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení podle zákona 563/2004 Sb. §5 ods.2, a dále na hodnocení vyučovacích hodin a autoevaluační procesy ve škole.

19. Prezentace školy a veřejnost

CÍL: Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí. Škola poskytuje prostřednictvím školní vývěsky a webových stránek základní a objektivní informace o činnosti školy a výsledcích žáků. Shrnutí školního roku je k dispozici ve výroční zprávě.

Prostředky k dosažení cíle:

- Dobrá informovanost o dění ve škole – pravidelné třídní schůzky, den otevřených dveří, výstavky dětských prací, školní časopis, www stránky atd.
- Otevřenost a vstřícnost ve styku s veřejností.
- Přípravovat pro veřejnost kulturní programy (výstavy, akademie, besídky) a akce s rodiči.
- Zvážit možnost zřízení Klubu rodičů, s jehož spoluprací jsou pořádány tradiční akce
- Prostřednictvím letáku informovat rodiče o nabídce školy
- Zkvalitňovat a prohlubovat činnost školní rady
- Pravidelně aktualizovat internetové stránky školy
- V odůvodněných případech umožnit rodičům návštěvy vyučování
- Propagovat činnost školy v okresním tisku
- Informovat veřejnost o dění ve škole prostřednictvím vývěsky před OÚ

- Spolupracovat s OÚ na řešení problémů souvisejících s chováním žáků v obci
- Příspěvky do místních novin a do školních novin

20. Oblast spolupráce s jinými subjekty

CÍL: Všechny výstupy ze školy pro úřady a instituce musí mít vysokou věcnou a formální úroveň. Navázat aktivní kontakty s vedením a zastupitelstvem obce – podněty k rozvoji školy. Podstatné dokumenty projednat a schválit Školskou radou.

Škola bude rozvíjet spolupráci s následujícími subjekty:

- Obecním úřadem v Břestu
- Školní radou
- rodiči
- PPP v Kroměříži a Speciálním pedagogickým centrem
- SPC Kroměříž
- SVP Kroměříž
- malotřídkou ZŠ Žalkovice
- MŠ Břest, Žalkovice, Skaštice, Kyselovice
- Biologickou stanicí Přerov
- informačním a poradenským střediskem při Úřadu práce v Kroměříži

Plán práce byl projednán na pedagogické radě dne 1. září 2025.

V Břestě, 1. září 2025

