

Výroční zpráva

Základní škola Břest,
okres Kroměříž
za školní rok 2024 – 2025

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Škola		
název školy	Základní škola Břest, okres Kroměříž	
adresa školy	Břest 61, 768 23	
právní forma	příspěvková organizace	
IČO	709 912 51	
IZO – resortní identifikátor	102 519 293	
RED IZO – resortní identifikátor	600 118 479	
vedení školy	ředitel:	Mgr. Vladimír Žůrek
	zást. ředitele:	Mgr. Vlastimila Kohnová
kontakty	tel.:	+420573354031
		+420601523788
	e-mail:	zs@zsbrest.cz , reditel@zsbrest.cz
	web:	www.zsbrest.cz
	Datová schr.:	9vh28bc

Zřizovatel		
název zřizovatele	Obec Břest	
sídlo zřizovatele	Obecní úřad Břest	
adresa zřizovatele	Břest 87, 768 23	
kontakty	tel.:	+420573354045, +420733327362
	e-mail:	obec.brest@volny.cz
	web:	www.obec-brest.cz

Součásti školy		
Základní škola	180 žáků	stanovená kapacita
Školní družina	60 žáků	stanovená kapacita

Základní údaje o součástech školy			
součást školy	Počet tříd/oddělení	Počet žáků	Počet na třídu / průměr
1. stupeň	5	98	19,6
2. stupeň	4	68	17,0
celá ZŠ	9	166	18,44
Školní družina	2	60	30,0

Údaje o školské radě	
Datum zřízení	1.9. 2007
Počet členů	6
Předseda	Chytilová Lenka
Kontakt	chytilovalenka@volny.cz
Školská rada se schází pravidelně 3x do roka	

1.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše škola je školou vesnickou více méně rodinného typu, kde se všichni dobře znají. Sídlíme v budově, která byla postavena v roce 1904 a od té doby vždy sloužila a slouží ke vzdělávání a výchově žáků. Kapacita školy je 180 žáků. V současnosti není kapacita naplněna. Nízké počty žáků jsou důsledkem nízké natality v minulých letech, i když je třeba konstatovat, že v posledních letech se situace zlepšuje. Vliv má však také existence malotřídní školy v sousední obci v Žalkovicích. Školu navštěvují kromě žáků břeštských i žáci ze tří spádových obcí, a to ze Skaštic, z Kyselovic a ze Žalkovic. Škola má 9 ročníků a dvě oddělení školní družiny, jedná se tedy o úplnou základní školu.

Ve školním roce 2024/2025 již nebylo od zřizovatele nutné povolovat výjimku z minimálního počtu žáků. K termínu 15. září 2024 měla škola v evidenci 166 žáků, což je o 13 žáků více, než povoluje §4 vyhlášky č.48/2005 Sb., která uvádí minimální počet 17 žáků na třídu (153 žáků na ZŠ). Během roku došlo k příchodům a odchodům žáků z důvodu stěhování rodin. K termínu 30. června 2025 měla škola 165 žáků.

K dispozici máme devět tříd, školní družinu se dvěma odděleními, od školního roku 2024/2025 jsme otevřeli i ranní družinu pro žáky prvního stupně. Dále počítačovou učebnu s odpovídajícím vybavením, učebnu výtvarné výchovy, třídy vybavené dataprojektory. Všechny počítače jsou napojené na internet. Dále dílny, keramickou dílnu s pecí a hrnčířskými kruhy, školní klubovnu, školní kuchyňku, k výuce tělesné výchovy a ke sportovním aktivitám využíváme sportovní halu a sportovní areál, které ale nejsou součástí školy. Škola je propojena elektronickým informačním systémem. Postrádáme odborné učebny, jak přírodovědnou, tak jazykovou. Toto se snažíme kompenzovat alespoň vybavením tříd jako tříd poloodborných, vybavených názornými pomůckami (software, nástěnné obrazy, videoprojekce). Školní jídelna, která je v areálu školy, je samostatný právní subjekt. Veškeré moderní vyučovací pomůcky, které má škola k dispozici jsou bohatě ve výuce využívány. Počítačová učebna je žákům přístupná i mimo vyučování.

1.2. Materiálně technické podmínky školy

Třídy	9
Odborné pracovny	Počítačová učebna, třídy I. i II. st. vybaveny dataprojektory, tři učebny, dvě učebny na I. stupni a jedna na II. stupni jsou vybaveny interaktivními tabulemi, školní knihovna, cvičná kuchyňka, učebna výtvarné výchovy
Sportovní zařízení	Sportovní hala (obecní), sportovní areál (obecní)
Dílny a pozemky	Dílny (ano), pozemky (ne)
Žákovský nábytek	Postupně se obnovuje, tak aby vyhovoval hygienickým normám.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím atd.	Vybavení se postupně obnovuje a modernizuje v rámci finančních možností.
Vybavení učebnicemi a učebními texty	Učebnice odpovídají požadavkům.
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben	Postupně se modernizuje v rámci finančních možností. Nejvíce schází odpovídající vybavení odborných učeben, a hlavně prostory pro pomůcky, pracovny pro výuku jazyků, přírodopisu, chemie a fyziky.

Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou

Vybavení výpočetní technikou je na dobré úrovni. Pro potřeby výuky jsou k dispozici počítače, učebny na II. st. jsou vybaveny dataprojektory, všechny počítače jsou připojeny na internet. Ve škole máme tři interaktivní tabule, dvě na I. a II. stupni jednu. Všechny PC jsou napojeny na centrální datové úložiště. Škola má k dispozici dostatek výukových programů. Tablety pro žáky a PC pro učitele.

1.3. OPRAVY A REKONSTRUKCE ŠKOLY

- Během hlavních prázdnin proběhla rekonstrukce schodiště. Bylo sundáno dřevěné obložení zdí, následně byly opraveny omítky. Poté bylo schodiště nově vymalováno odolnou fasádní barvou.

V oblasti oprav a údržby budovy školy je nutné v budoucnosti zajistit:

- Oprava či rekonstrukce fasády školy ze strany dvora.
- Oprava či rekonstrukce střechy školy. Zejména je nutná oprava střechy nad přístavbou vchodu do jídelny a kabinetem.
- Na základě kontroly BOZ byla doporučena oprava hlavního schodiště (ošlapané schody). Zde ale asi bude potřebné vyjádření památkového ústavu.
- Do budoucna je potřeba počítat s opravou či celkovou rekonstrukcí školní cvičné kuchyňky, která je již v nevyhovujícím stavu a má velmi zastaralé vybavení.
- Vzhledem k tomu, že se škola potýká s nedostatkem místa bylo by vhodné považovat o možnosti půdních vestaveb. Učebny či kabinety.

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

Vzdělávací programy / zařazené třídy

ŠVP ZV – Palet@

9 tříd (celá škola)

Výuka na celé škole probíhala podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem PALET@. Tento ŠVP ZV (školní vzdělávací program pro základní vzdělávání) je k nahlédnutí na webu školy, nebo v ředitelně.

2.1. Učební plány

2.1.1. První stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	1		2		3		4		5		ŠVP		RVP
	z	d	z	d	z	d	z	d	z	d	z	d	
Jazyk a jazyková komunikace											42	7	42
Český jazyk a literatura	7	1	7	2	8	1	6	1	5	2	33	7	33
Anglický jazyk					3		3		3		9	0	9
Matematika a její aplikace											20	6	20
Matematika	4	1	4	2	4	1	4	1	4	1	20	6	20
Informační a komunikační											2	0	2
Informatika							1		1		2	0	2
Člověk a jeho svět											11	3	11
Člověk a jeho svět	2		2		2	1					6	1	11
Vlastivěda							2		2		4	0	
Přírodověda							1		1	1	1	2	
Umění a kultura											12	0	12
Hudební výchova	1		1		1		1		1		5	0	5
Výtvarná výchova	1		1		1		2		2	0	7	0	7
Člověk a zdraví											10	0	10
Výchova ke zdraví													
Tělesná výchova	2		2		2		2		2		10	0	10
Člověk a svět práce											5		5
Člověk a svět práce	1		1		1		1		1		5	0	5
Celkem základní	18		18		22		22		22		102		102
Celkem disponibilní		2		4		3		3		4		16	16
Celkem v ročníku	20		22		25		25		26		118		118

Vysvětlivky: z – základní dotace, d – disponibilní dotace, ŠVP – Školní vzdělávací program, RVP – Rámcový vzdělávací program

2.1.2. Druhý stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	6		7		8		9		ŠVP		RVP
	z	d	z	d	z	d	z	d	z	d	
Jazyk a jazyková komunikace									33	3,25	33
Český jazyk a literatura	4	1	4		3	1	4	0,25	15	2,25	15
Anglický jazyk	3		3	1	3		3		12	1	12
Německý jazyk			2		2		2		6	0	6
Matematika a její aplikace									16	0,25	15
Matematika	4		4		4		4	0,25	16	0,25	15
Informační a komunikační									4	1	4
Informatika	1	1	1		1		1		4	1	4
Člověk a společnost									10	2	10
Dějepis	2		2		1	1	1	1	6	2	
Výchova k občanství	1		1		1		1		4	0	
Člověk a příroda									20	7	20
Fyzika	1	1	2		1	1	1	1	5	3	-
Chemie					2		2		4	0	-
Přírodopis	2		2		1	1	1	1	6	2	-
Zeměpis	2		1	1	1	1	1		5	2	-
Umění a kultura									8	1	9
Hudební výchova	1		1		1		1		4	0	-
Výtvarná výchova	1	1	1		1		1		4	1	-
Člověk a zdraví									10	2	10
Výchova ke zdraví		1		1	1		1		2	2	-
Tělesná výchova	2		2		2		2		8	0	-
Člověk a svět práce									3	1	3
Člověk a svět práce	1		1		1			1	3	1	-
Další vzdělávací obory									0	0,5	
Komunikace a média								0,5	0	0,5	
Celkem základní	25		27		26		26		104		104
Celkem disponibilní		5		3		5		5		18	18
Celkem v ročníku	30		30		31		31		122		122

Vysvětlivky: z – základní dotace, d – disponibilní dotace, ŠVP – Školní vzdělávací program, RVP – Rámcový vzdělávací program

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Personální podmínky ke vzdělávací činnosti se dají hodnotit jako dobré. Velikým kladem je, že se nám dosud dařilo získávat mladé kvalifikované učitele, pro které se snažíme vytvořit především dobré vztahy na pracovišti a odpovídající pracovní podmínky.

Ve školním roce 2024/2025 byla personální situace školy stabilizovaná. Stejná situace je výhledově i pro rok 2025/2026. Vedení školy podporuje odborný růst učitelů a snaží se pro ně v rámci

možností, které má, vytvářet potřebné podmínky. Učitelé jsou motivováni k doplňování a rozšiřování kvalifikace. V oblasti provozní zabezpečují chod školy tři pracovníci, každý z nich na částečný úvazek.

Základní údaje o pracovnících školy

Počet učitelek a učitelů ZŠ	12 (plný úvazek)
Počet vychovatelek ŠD	2 (částečný úvazek)
Počet správních zaměstnanců	3 (částečný úvazek)
Počet asistentů ped. a školních asistentů	4

Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek	Roků ped. praxe	Stupeň vzdělání	Kvalifikace
1 VM	učitelka	1	32	VŠ	1.st
2 MK	učitelka	1	32	VŠ	1.st
3 MČ	učitelka	1	8	VŠ	1.st
4 HČ	učitelka	1	5	VŠ	1.st
5 JB	učitelka	1	11	VŠ	1.st
6 RCh	učitel	1	14	VŠ	2.st, Z-D
7 ES	učitelka	1	17	VŠ	2.st, M-F
8 LD	učitelka	1	29	VŠ	2.st, NJ, VV, JČ
9 LK	učitelka	1	16	VŠ	2.st, D-JČ
10 DK	učitelka	1	14	VŠ	2.st, Př-Sp.Ped
11 VK	učitelka, ZŘŠ	1	40	VŠ	1.st AJ
12 VŽ	učitel, ŘŠ	1	33	VŠ	2.st, M-ZT
13 DK	vychovatelka	0,75	4	SPgŠ	vychovatelství
14 LK	vychovatelka	0,75	10	VŠ	Spec.ped
15 VV	asistentka ped.	0,66	4	SŠ	Kurz pro asist. ped.
16 MP	asistentka ped.	1	4	SŠ	Kurz pro asist. ped.
17 RG	asistentka ped.	0,75	2	VŠ	Kurz pro asist. ped
18 LK	asistentka ped.	0,5	3	SŠ	Kurz pro asist. ped

Odborná kvalifikace a aprobovanost ve výuce

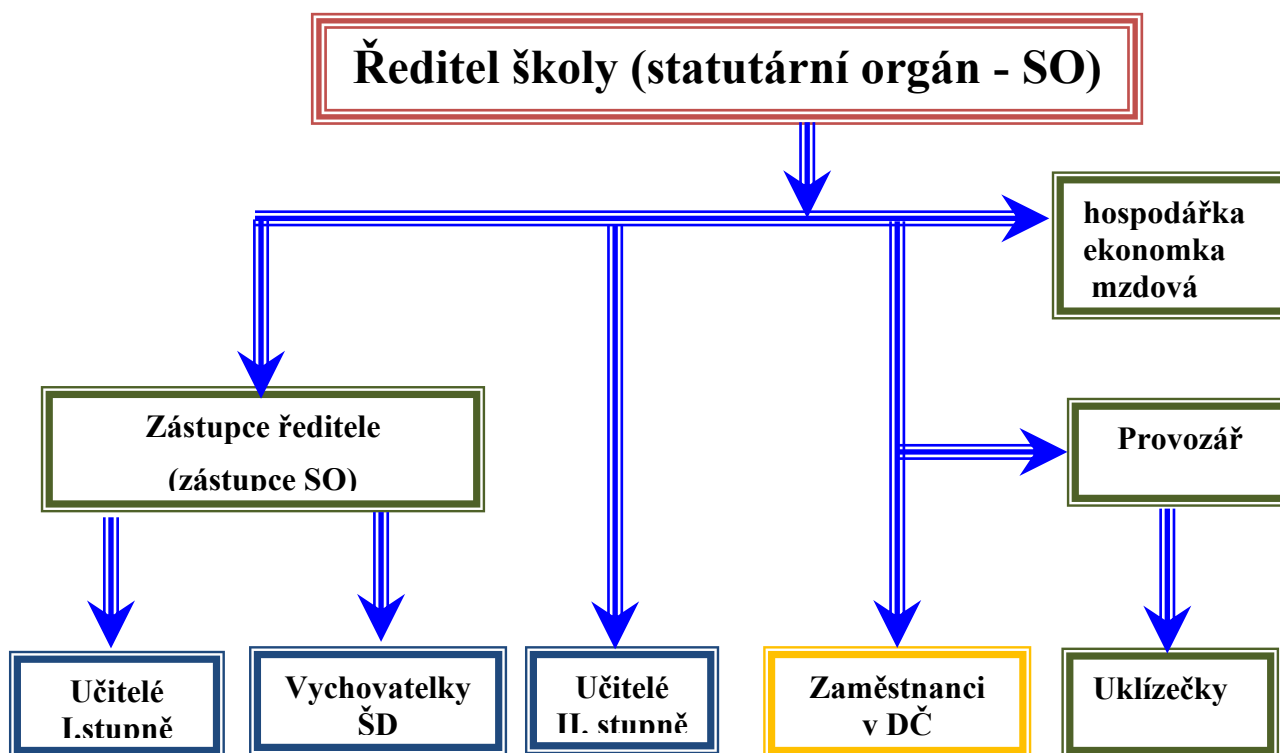
Kvalifikovanost	%
Učitelé 1. stupně	100%
Učitelé 2. stupně	100%
Vychovatelky	100%

Komentář: Na malé škole nelze zajistit plnou aprobovanost. Úroveň předmětů vyučovaných neaprobovaně je na velmi dobré úrovni.

Údaje o nepedagogických pracovnících			
Pracovník	Funkce	Úvazek	Vzdělání
1.	Administrativní pracovník	0,45	VŠ
2.	Provozář	0,6	vyučen
3.	Správní zaměstnanec	1,0	vyučen
4.	Správní zaměstnanec	0,75	vyučen

3.1. Organizační schéma řízení školy

Nastavení jednotlivých stupňů řízení dle zákona 262/2006 Sb., (zákoník práce)



Ředitel školy - vedoucí zaměstnanec podle § 124, odst. 3 ZP, 2. stupeň řízení - statutární orgán, řídí dva vedoucí zaměstnance na 1. stupni řízení - zástupkyně ředitele školy a provozáře.
- řídí a kontroluje práci pedagogů druhého stupně.

Zástupkyně ředitele, vedoucí zaměstnanec podle § 124, odst. 3 ZP, 1. stupeň řízení - vedoucí zaměstnanec, který řídí práci podřízených zaměstnanců - řídí a kontroluje práci pedagogů prvního stupně a vychovatelek ŠD.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a výsledky přijímacího řízení na SŠ

4.1. Zápis k povinné školní docházce

Zápis k základnímu vzdělávání proběhl v měsíci dubnu 2025 k rozhodnému datu 30. dubna 2025. Zápis probíhal prezenční formou po předchozí registraci prostřednictvím elektronického portálu SkolaOnline.cz. Rodiče postupně vyplnili elektronické formuláře a poté se dostavili k převzetí potřebné dokumentace. K zápisu k základnímu vzdělávání se přihlásilo celkem 23 dětí-žáků (včetně čtyř podkladových z loňského roku), u šesti z nich podali zákonní zástupce v platném termínu žádost o odklad. všechny žádosti byly vyřízeny kladně a odklad byl povolen, takže celkový počet prvňáčků je 17 žáků.

Výsledky zápisu k povinné školní docházce					
Počet tříd	Počet zúčastněných	Počet přijatých	Z toho po odkladu	Přestup na jinou školu	Počet odkladů pro školní rok 2026/2027
1.	23	17	4	0	6

4.2. Výsledky přijímacího řízení

V letošním roce se všichni žáci naší školy dostali na zvolené SŠ v počtu 9. Přijímací řízení proběhlo bez komplikací.

a) na gymnázia přijato:

Gymnázia			
Typ gymnázia	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku	z devátého ročníku
zřizovaná krajem	0	0	0
církevní	0	0	1
soukromá	0	0	0

na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

SŠ, ukončené maturitní zkouškou								
Gymnázia	Obch. akademie	Střední škola pedagogická	Konzervatoř	Střední zdravotnické školy	Střední průmyslové školy	Lycea	Střední odborné školy	Celkem
1	1	1	0	4	1	0	2	10

b) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

Učební obory se závěrečnou zkouškou	
z devátých ročníků	z nižších ročníků
7	0

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku:

Ukončení povinné školní docházky	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
17	0

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1. Průběh a výsledky vzdělávání

Výuka ve školním roce 2024/2025 probíhala normální formou, bez omezení. Stanovené plány byly prováděny podle režimu prezenční výuky.

Výuka na škole probíhala podle ŠVP ZV „P@LETA“. Všichni učitelé mají zpracované tematické plány, které na počátku roku předávají vedení školy ke kontrole. Tyto plány v plné míře respektují úkoly, které jsou dány plánem práce školy, koncepcí školy a vzdělávacími programy. Do tematických plánů byla zahrnuta i témata týkající se volby povolání (RV) a témata ochrany člověka v krizových

situacích (OV, Z, Ch, F, Rv). Průběžně byla sledována realizace těchto zadání, jak při hospitační činnosti, tak i v metodickém sdružení a předmětových komisích.

Poznatky z hospitací jsou i předmětem jednání na pedagogických radách. Hospitace vycházejí ze zpracovaného Plánu řídicí a kontrolní činnosti.

Devátá třída patřila po stránce prospěchové i chování k průměrným třídám.

Celkově se dá konstatovat, že největší nedostatky se projevují v porozumění čteného textu, jeho volné interpretaci, schopnosti logicky uvažovat, aplikovat poznané na jiné jevy. Dále ve formulacích odpovědí na položenou otázku a v celkové koncentraci na řešení problému.

Mimořádná pozornost byla věnována výuce jazyků a informatiky. Učitelé jazyků se zaměřovali zejména na oblasti komunikačních dovedností a schopnosti žáka domluvit se. K tomu byly používány různé pomůcky, hry, zajímavé texty, jsou zpracovávána témata, která žáky zajímají apod. Byly využívány i výukové a internetové programy.

Počítačová učebna je kromě výukových hodin žákům přístupná i mimo vyučování za účelem přípravy materiálů, a to s neomezeným, ale kontrolovaným přístupem na internet. Počítače v učebně ale nejsou již tak využívány jako dříve, neboť většina žáků má již doma svůj vlastní počítač nebo tablet. Neformální diskuse žáků s učiteli je díky vzájemným vztahům vcelku na dobré úrovni, složitější je, pokud je diskuse stavěna na poznatcích, ke kterým je třeba se dopracovat přemýšlením či systematickým studiem.

5.2. Klima školy

Škola má ráz „rodinné“ školy. Již samotné prostředí školy vyvolává příjemné pocity. Mezi žáky a učiteli panují bezprostřední přátelské vztahy. Na naší škole se žáci oslovují křestními jmény, což samo o sobě navozuje přátelskou atmosféru. Rovněž mezi pedagogy existují přátelské vztahy. Žáci mají možnost předkládat vedení školy své připomínky a návrhy a podílet se na aktivitách školy.

Ze strany učitelů se projevuje ve vztahu k žákům přiměřená míra tolerance spojená se snahou o pomoc a podporu. I přes veškerou snahu ze strany učitelů se u poměrně velkého počtu žáků na II. stupni projevuje nechuť k učení. Zřetelná je poměrně nízká motivace dosáhnout lepších výsledků. Toto se projevuje zejména v 9. třídě, kdy prakticky od března, kdy řada žáků již ví, že bude přijata na SŠ, už nejví ani minimální snahu o práci. Ze strany vedení školy i učitelů se motivaci věnuje stálá pozornost (viz. plán práce školy, rozbor hospitační na pedagogických radách).

Velkou slabinou je i nezájem některých rodičů o výsledky práce jejich dětí, o čemž svědčí i poměrně nízká účast na třídních schůzkách a konzultačních dnech.

5.3. Vyučovací formy a metody

Pedagogové při vyučování respektují věkové a individuální zvláštnosti dětí, bohatě využívají vztahy mezi jednotlivými předměty, zařazují moderní metody a spojují učivo s praktickými činnostmi. Při vzdělávání využívají především metody názorně-demonstrační, slovní, hry, práci s modely, pokusy atd.

Aktivizující formy se konkrétně promítají v realizaci problémových, situačních a projektových úloh. Při výuce učitelé respektují především prvky návaznosti, předkládají žákům problémové otázky, které vedou k objevování nových poznatků a vztahů. U mladších žáků převládají hravé formy činnosti, u starších spíše činnosti zaměřené na uplatnění nabytých vědomostí a samostatného řešení. Učitelé využívají soutěže, projekty, pokusy a rozvíjí logické myšlení. Při hodnocení výkonu učitelé uplatňují okamžitou zpětnou vazbu a práci s chybou. V přístupu k žákům převládá kladná motivace, která vede žáky k sebevědomí, zodpovědnosti a sociálnímu rozvoji žáka.

Celkově lze hodnotit uplatňování efektivních forem a metod práce jako velmi dobré. Čím jsou žáci starší, tím je uplatňování některých forem práce složitější, i když snahou všech vyučujících je žáky pozitivně motivovat, a novými formami i oživením obsahu učiva získat jejich zájem o učení. Učitelé připravují projekty, navozují problémy k řešení, bohatě využívají audiovizuální techniku. Žáci mají možnost volně diskutovat, vyjádřit vlastní názor. Pro obohacení výuky učitelé využívají internetu a výukových programů. Pro výuku jsou využívány i mimoškolní vzdělávací akce, filmy, besedy o knihách, o globálních problémech světa, odborné výstavy a besedy.

Individuální přístup je jedním z pilířů naší práce, k němuž máme vzhledem k objektivním podmínkám (nízké počty žáků) ideální možnost. Z výčtu forem a metod je patrné, že nabídka je bohatá, učitelé pracují se zájmem, věnují přípravám na výuku hodně času, ale výsledky nejsou bohužel adekvátní snaze. Tyto problémy jsou řešeny při rozbořech hospitací, při rozbořech písemných prací, v předmětových komisích, na pedagogických radách, v třídnických hodinách, při pohovorech s rodiči a při konzultačních dnech.

5.4. Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu

Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

<u>Přehled o prospěchu - I. stupeň</u>					
Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno
I.	19	18	1	-	-
II.	23	22	-	1	-
III.	17	17	-	-	-
IV.	18	16	1	1	-
V.	20	9	11	-	-
Celkem	97	82	13	2	0

<u>Přehled o prospěchu - II. stupeň</u>					
Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno
VI.	20	13	7	-	-
VII.	9	5	4	-	-
VIII.	23	8	15	-	-
IX.	17	5	12	-	-
Celkem	69	31	38	0	0

<u>Celkový přehled</u>					
	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno
I.st	97	82	13	2	0
II.st	69	31	38	0	0
Celkem	166	113	51	2	0

5.5. Údaje o zameškaných hodinách

<u>Absence</u>									
Třída	Poč.	Ve třídě				Průměr na žáka			
		Omluvená		Neomluvená		Omluvená		Neomluvená	
		I.pol	II.pol	I.pol	II.pol	I.pol	II.pol	I.pol	II.pol
I.	19	788	854	0	0	41,47	44,95	0	0
II.	23	549	789	0	0	23,87	34,30	0	0
III.	17	539	770	0	0	31,71	45,29	0	0
IV.	18	565	681	0	0	31,39	37,83	0	0
V.	20	775	1373	0	0	38,75	68,65	0	0
VI.	20	1180	1048	0	0	59,00	52,40	0	0
VII.	9	587	754	0	0	65,22	83,78	0	0
VIII.	23	1727	1766	0	0	78,50	76,78	0	0
IX	17	1215	1460	0	22	71,47	87,18	0	1,29
Celkem	166	7925	9495	0	22	48,03	56,62	0	1,29
		17420		22		52,33		0,11	

5.6. Kroužky

Přehled kroužků v roce 2024/2025				
	Název kroužku	Počet dětí	Vedoucí	Den konání
1.	Logopedie	16	Klimková	Po až Pá
2.	Dopravní	23	Čermáková	Út
	Celkem	39		

Všechny kroužky vedli učitelé ve svém volném čase.

5.7. Hodnocení výsledků výchovného působení

Oblast výchovného poradenství je rozdělena na dvě části – Kariérové poradenství – volba povolání a péče o žáky s SVPU. Kariérové poradenství má na starosti Mgr. Vladimír Žůrek a péči o žáky s SVPU vede Mgr. Věra Melicherová.

5.7.1. Kariérové poradenství:

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávacích oblastech „Člověk a svět práce“, „Člověk a zdraví“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. I v ostatních vzdělávacích oblastech je práce zaměřena na rozvoj orientace žáků ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

S žáky devátého ročníku jsou probírána jednotlivá témata volby povolání:

- Sebezpoznaní – žáci se naučí realisticky hodnotit své osobní předpoklady, možnosti, schopnosti atd. V předmětu OV, RV, VO a VZ + konzultace a pohovory s VP
- Rozhodování – žáci poznají různé přístupy v procesu rozhodování, uvědomí si různé faktory, které mohou rozhodovací proces ovlivňovat a ovlivňují. Realizováno ve většině předmětů.

- Akční plánování – žáci si postupně navýknou plánovat po etapách důležité životní kroky a hodnotit dosažené cíle. Zejména OV, RV, VO a VZ.
- Možnosti absolventa ZŠ - přehled o nabídkách vzdělávání, profesní přípravy.

Samostatnou kapitolu tvoří proces volby povolání spojený s návštěvou Informačního a poradenského střediska při UP Kroměříž, organizovaný školou, žáci mají možnost se seznámit s konkrétními nabídkami míst na SŠ, pomocí programů IPS si mohou otestovat své zájmy.

Samotné sepsání a odeslání přihlášek na SŠ je plně v režii žáků a jejich rodičů, prostřednictvím elektronického systému DIPSY, tento krok hodnotíme pozitivně, neboť se zvyšuje podíl zodpovědnosti za volbu povolání z pohledu žáků a jejich rodičů. Na webových stránkách školy jsou k dispozici aktuální informace.

5.7.2. Péče o žáky s SVPU a PCH

Usilujeme o minimalizaci znevýhodnění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vytváříme pro ně co možná nejméně omezující prostředí. Spolupracujeme s dalšími odborníky a umožňujeme žákům dle individuální potřeby specializovanou péči. Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku.

Žáci s vývojovými poruchami učení jsou posíláni se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do školského poradenského zařízení. Na základě diagnostiky byly konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Vzdělávání těchto žáků probíhá ve třídách formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení PPP či SPC se žáci vzdělávají podle zpracovaného IVP. V procesu vytváření klíčových kompetencí je kladen zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení a výchovu k práci a ke spolupráci. Učitel stanovuje se žáky přesná pravidla chování a způsob komunikace s tímto žákem ve třídě i mimo vyučování. Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci. Na konci každého pololetí bylo vypracováno hodnocení realizace těchto plánů.

Škola úzce spolupracuje s PPP, SPC. Spolupráce je na dobré úrovni. VP se pravidelně účastní školení a kurzů, které pořádá PPP Kroměříž a NIDV Zlínského kraje.

5.8. Účast rodičů na konzultačních hodinách

Z uvedené statistiky je patrný nízký zájem rodičů o prospěch a chování svých dětí, zejména ve vyšších ročnících.

Účast rodičů na konzultačních hodinách									
Ročník	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
I.	69 %	76 %	81%	80 %	74 %	82 %	79%	82%	71 %
II.	61 %	43 %	74%	78 %	72 %	75 %	77%	80%	60 %
III.	43 %	55 %	48%	75 %	76 %	74 %	69%	78%	41 %
IV.	37 %	45 %	52%	51 %	53 %	51 %	48%	69%	58 %
V.	56 %	55 %	45%	54 %	52 %	58 %	58%	51%	54 %
VI.	43 %	42 %	41%	48 %	51 %	49 %	51%	52%	52 %
VII.	33 %	46 %	43%	38 %	41 %	54 %	42%	51%	21 %
VIII.	22 %	20 %	39%	35 %	42 %	40 %	39%	42%	48 %
IX.	27 %	25 %	33%	33 %	54 %	58 %	52%	40%	28 %

Stejnou barvou jsou vyznačeny jednotlivé kmenové třídy.

5.8.1. Údaje o integrovaných žácích

Inkluze / Integrovaní žáci			
		ročník	počet žáků
Druh postižení	S vývojovými poruchami učení I.st	1.- 5.	10
	S vývojovými poruchami učení II.st	5.- 9.	16
	Sluchové postižení	4. a 5.	2
	Zrakové postižení	-	-
	S vadami řeči	-	-
	Mentální postižení	-	-
	Tělesné postižení	-	-
	S kombinovaným postižením	-	-
	S vývojovými poruchami chování	-	-
Stupeň podpůrných opatření	Podpůrná opatření 1 stupně		4
	Podpůrná opatření 2 stupně		18
	Podpůrná opatření 3 stupně		4
	Podpůrná opatření 4 stupně		2

5.9. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

5.9.1. Rozvrh hodin

Při sestavování rozvrhu hodin jsme se snažili zohlednit především psychohygienické zásady. Rozvrh byl sestaven s ohledem na odjezdy autobusů. Téměř každý den probíhala v prostorách školy výuka hudební výchovy hudební školy D-music z Kroměříže a jednou týdně výuka náboženství.

Plánování výuky vychází z ŠVP ZV, z plánu práce školy na příslušný rok a koncepce rozvoje školy. Na základě těchto dokumentů jsou zpracovány tematické plány a předkládány řediteli školy ke kontrole. V tomto roce jsme realizovali jeden nepovinný předmět - náboženství.

Přípravu učitelů na hodiny lze hodnotit jako velmi dobrou, v průběhu roku se nevyskytnul zjevný případ, že by učitel byl na hodinu nepřipraven. Každá hospitovaná hodina byla s učitelem konzultována a byl pořízen zápis.

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

V oblasti prevence sociálně patologických jevů jsme vycházeli z plánu Minimálního preventivního programu, podařilo se realizovat většinu naplánovaných akcí. Minimální preventivní program respektuje zaměření a specifika školy (škola má 1. - 9. ročník, je založena na spolupráci s rodiči, má širokou nabídku volno-časových aktivit v rámci zájmových kroužků i mimo ně).

Účinnost programu výrazně zvyšuje celkově příznivé, přátelské, vstřícné a tvůrčí klima ve škole s malým počtem žáků.

Do volnočasových aktivit se zapojuje většina členů pedagogického sboru prostřednictvím vedení kroužků, mimoškolních akcí, víkendových turistických pobytů. Výhodou je, že učitelé znají dobře své žáky a jejich rodinné zázemí a žáci se znají navzájem a mohou tedy nastalé problémy řešit rychle a operativně.

Minimální preventivní program je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu a vychází ze školní strategie primární prevence, jejímž hlavním cílem je vytvoření a udržení optimálního sociálního klimatu ve škole. Na jeho tvorbě a realizaci se podílí celý pedagogický sbor, tvorbu a vyhodnocení realizace zajišťuje školní metodik prevence.

Na základě výsledku evaluace je Minimální preventivní program (dále jen MPP) ZŠ Břest každý rok aktualizován a přizpůsobován současnému stavu a potřebám školy. Ve škole velmi dobře funguje „monitorovací“ systém problémového chování žáků, neboť je naše škola malá. Spočívá v odhalování nežádoucích projevů chování našich žáků ve školním i mimoškolním prostředí (šikana, intolerance, agresivita, neprospěch, záškoláctví, alkohol a kouření, jiné závislosti, slabý prospěch, neplnění studijních požadavků, ničení školního majetku, pozdní příchody a další drobná porušování školního řádu). Je založen na spolupráci školního metodika prevence s výchovným poradcem, třídními učiteli, ostatními pedagogickými i nepedagogickými pracovníky školy a zástupci Školního parlamentu. Cílem tohoto systému je podchytit problémové žáky a pomoci jim v řešení jejich rizikového chování tak, aby nedocházelo k vyhrocení konfliktních situací a k narušování optimálního sociálního klimatu ve třídě či škole.

Školní metodik prevence zpracovává evidenci výskytu sociálně patologických jevů ve škole. Podle závažnosti jednotlivých případů postupuje podle krizových scénářů doporučených metodickými pokyny MŠMT a úzce spolupracuje s vedením školy. Závažnější případy má možnost konzultovat s metodikem prevence v pedagogicko-psychologické poradně v Kroměříži.

Naštěstí ve školním roce 2023/2024 nemusel metodik prevence a výchovný poradce řešit závažnější případy.

Při řešení několika případů sehrála pozitivní roli schránka důvěry, umístěná u vchodu do budovy školy.

Negativní jevy řešené ve škole		
Jev	I.stupeň	II. stupeň
Záškoláctví / neomluvené absence	0	1
Užívání návykových, omamných a psychotropních látek	0	0
Šikana / ostrakizace	0	0
Krádeže	0	0
Vulgární a hrubé chování	0	0

Ke zjišťování stavu sociálního klimatu ve škole (ve školních třídách) metodik prevence ve spolupráci s třídními učiteli využíval velice jednoduchých nestandardizovaných (ale dobře promyšlených) metod, především dotazníkového šetření.

I nadále metodik prevence ve spolupráci s kolegy pracuje na monitoringu šikany (různých podob) a jejich odhalování a řešení. Učitelé se účastní seminářů a školení, jenž mají za cíl diagnostiku a řešení šikany.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Učitelé se zúčastnili těchto seminářů

Výčet akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků		
Akce	Místo	poznámka
Vzdělávání vedoucích pracovníku	KPS Vsetín/KU Zlín	1 uč.
Primární prevence rizik. chování	Kroměříž	1 uč.
Vzdělávání vedoucích pracovníku	MU Kroměříž	1 uč.
Webináře Matematika	FRAUS	2 uč
Digitální technologie CANVA	webinář	2 uč
O děti postaráno z.s.	Škola Břest	16 uč

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.

Při standartním provozu žije škola poměrně aktivním životem. Učitelé organizují pro žáky nejrůznější akce, kterých se žáci účastní ať již v rámci výuky nebo jako mimoškolní volnočasová činnost. Konala se tradiční Vánoční besídka, lyžařský kurz či Škola v přírodě, a spoustu dalších akcí.

Další akce pro žáky naší školy již jen výčtem.

Výčet akcí a aktivit ve školním roce 2024/2025	
Září	
Adaptační pobyt Roštín 1.tř	
Říjen	
Filmové představení ŠD	Sběr starého papíru
Spaní ve škole 1.2.3.tř	Zdravé třídní klima 7. tř.
Světýlkový den	IX. tř. Veterina Kroměříž
Listopad	
Profilační program 9.tř volba povolání	
Prosinec	
Zpívání u rozsvěcení ván. Stromu I. Tř.	Školní Mikuláš
Vánoční třídní besídka	Vánoční besídka, Jarmark
Bruslení II. stupeň ZS Km	Divadelní představení Chropyně 1+2+3 tř
Leden	
Lyžařský výcvikový kurz - Kazmarka	Exkurze v Zámoraví a.s. I. st.
Únor	
Divadlo Zlín II. stupeň	
Březen	
Maškarní karneval	Výchovný koncert I. st. Zlín
Bruslení KM	
Duben	
Dopravní hřiště Kroměříž 4.tř	
Květen	
Oslavy osvobození Břestu	Spaní ve škole 4 a 5 tř
Praha IV. Tř.	
Červen	
Pasování prvňáčků na čtenáře Knihovna Kyselovice	Výlety na konci šk. roku.

9. Údaje o výsledcích kontrolní a inspekční činnosti.

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla na naší škole kontrola z ČŠI ČR. Aktuální inspekční zpráva i zprávy z předešlých kontrol jsou k dispozici na webu ČŠI ČR (www.csicr.cz).

10. Údaje o hospodaření školy

Základní škola Břest hospodaří s finančními prostředky ze dvou zdrojů.

10.1. **Ze státního rozpočtu** byly škole na rok 2025 přiděleny prostředky ve výši 16 314 322,- Kč. Tyto prostředky jsou určeny na platy zaměstnanců (včetně odvodů) a ONIV(učebnice a pomůcky, cestovní výlohy, DVPP, OPP, apod.) Tato částka se odvíjí od počtu žáků. Finanční situace poměrně dobrá.

Na kalendářní rok 2025 již neposkytl zřizovatel prostředky na pokrytí tzv. zvýšených nákladů, neboť do zákonem stanoveného počtu nám nescházejí žadní žáci.

Kontrolou hospodaření s prostředky ze SR jsou pověřeny orgány krajského úřadu a ČŠI.

10.2. **Z obecního rozpočtu** hospodařila škola s částkou 1.614.391,-Kč. Tato částka (ve které byly zahrnuty i náklady na energie ve výši 956.000,-Kč) byla určena jako neinvestiční příspěvek na provoz školy.

Kontrolou hospodaření s prostředky z OR jsou pověřeny orgány krajského úřadu a zřizovatel.

11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Naše škola není zatím zapojena do žádných rozvojových ani mezinárodních programů.

12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání

Naše škola není zatím zapojena do žádných programů celoživotního vzdělávání.

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů.

Od 1.9.2023 škola realizovala projekt názvem „OP JAK I. - ZŠ Břest“, s reg.č.,CZ.02.02.XX/00/22_002/0005720“ jehož celková dotace způsobilých výdajů byla ve výši 750 095, - Kč. Tento projekt skončil k 31. 8. 2025 celková dotace byla vyčerpána. Od září navazuje nový projekt s označením „OP JAK II. - ZŠ Břest“

14. Údaje o spolupráci**14.1. Odborové organizace a organizace zaměstnavatelů**

Naše škola zatím nespolupracuje s žádnými odborovými ani zaměstnavatelskými organizacemi.

14.2. Spolupráce s rodiči

V této oblasti se neobjevují žádné zásadní negativní jevy. Spolupráce je na dobré úrovni a mnozí rodiče aktivně škole pomáhají. Zaznamenáváme pokles zájmu některých rodičů o práci jejich dítěte. Škola využívá „Elektronickou žákovskou knížku“ a informační portál www.Skolaonline.cz. Tento prostředek umožní zlepšení komunikace a informovanosti rodičů a žáků.

14.3. Spolupráce školy s ostatními subjekty

Naše škola úzce spolupracuje s PPP Kroměříž, SVP Kroměříž, SPC při ZŠ a MŠ speciální Kroměříž a SPC při ZŠ a MŠ logopedické Brno. Proběhly kontrolní návštěvy a konzultace, úzce spolupracujeme i při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky. Všechny výše jmenované organizace jsou škole velmi nápomocny při řešení výchovně vzdělávacích problémů.

S mateřskými školami Břest, Skaštice a Kyselovice spolupracujeme velmi dobře. Spolupráce s malotřídní ZŠ v Žalkovicích se postupně rozvíjí.

Dále naše škola spolupracuje s Policií ČR, se společností BESIP a s Hasičským záchranným sborem Kroměříž. Se společností Sběrné suroviny spolupracujeme při organizaci sběru starého papíru.

Na naší škole probíhá výuka hry na hudební nástroje ve spolupráci se Soukromou uměleckou školou D-music. Opomenout nelze ani velmi dobrou spolupráci se zřizovatelem Obcí Břest.

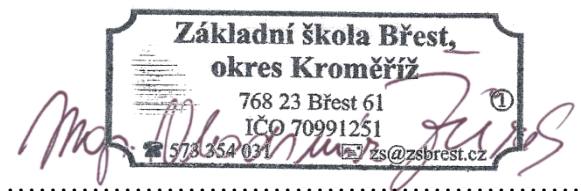
14.4. Informační systém školy

1. každé poslední úterý v měsíci v 16:00 hod. se konají konzultační hodiny
2. škola má webové stránky www.zsbrest.cz, které jsou pravidelně aktualizovány
3. informační portál www.Skolaonline.cz,
4. škola průběžně informuje občany obce o činnosti a akcích školy aktualizovanou vývěskou z pořádaných akcí je vystavováno fotoalbum
5. případné problémy, ať již výchovné či vzdělávací, jsou řešeny pozváním rodičů oznámením či doporučeným dopisem
6. žáci jsou informováni o akcích školy z ředitelské nástěnky (mají vlastní plán akcí)
7. své připomínky, popř. stížnosti mohou žáci sdělovat prostřednictvím schránky důvěry
8. všechny připomínky a návrhy žáků jsou řešeny prostřednictvím jednání s ředitelem školy

15. Řešení stížností a konfliktů

Ve školním roce 2024/2025 nebylo nutné řešit žádné stížnosti rodičů. Drobnější problémy byly řešeny formou osobních pohovorů a byly dohodnuty postupy, které jsou přijatelné pro všechny zúčastněné.

Tato výroční zpráva byla projednána ve školské radě dne 14. října 2025



Mgr. Vladimír Žůrek
ředitel školy